

ELEKTRİK-ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ KALİTE KOMİSYONU TOPLANTISI

TOPLANTI TARİHİ : 05.03.2025

TOPLANTI NO :2024-2025 / 2

TOPLANTI SAATİ : 13:00

TOPLANTI YERİ : 2D05

KATILANLAR : Doç. Dr. Esra SAATÇI (Bölüm Kalite Sorumlusu)

Prof. Dr. Oruç BİLGİÇ (Bölüm Kalite Komisyonu Üyesi)

Öğr.Gör.Basri ERDOĞAN (Bölüm Kalite Komisyonu Üyesi)

Oğuzhan ERDEM (Bölüm Öğrenci Kalite Elçisi)

GÜNDEM

Kalite Komisyon Toplantısı (Dönem sonu değerlendirmeler):

- Öğrenci kalite elçisi tarafından iletilen öğrenci talepleri dinlenir.
- Ders değerlendirme raporları değerlendirilir,
- Güz dönem sonu program gerçekleştirme yüzdeleri değerlendirilir.
- İyileştirme önerileri Bölüm Başkanlığına raporlanır.

KARARLAR ve GÖRÜŞLER

Gündem 1:

- Öğrenci kalite elçisi tarafından 29 Kasım 2024 tarihinde iletilen sorunlar ilgili öğretim elemanları ve komisyonumuz tarafından incelenmiş, ve alınacak önlemler ve yorumlar için aşağıdaki değerlendirmeler yapılmıştır:

Eğitim konusunda iletilen öğrenci problemi/talebi	Komisyon görüşü/önerisi
Hocalarda sıfır ilgi alaka ve düşük aktarım yeteneği	Öğretim elemanlarının hangi konularda ilgisiz ya da dersin içeriğini aktarırken zorlandıklarıyla ilgili somut örneklerin bölüm başkanlığıyla paylaşılması önerilir. Örneğin, belirli bir dersin hangi kısmında öğretim üyelerinin yeterince açıklayıcı olmadığını veya öğrencilerin bu konuda zorlandığını belirlemeleri iyileştirmede yardımcı olacaktır. Somut bilgiler ile genelleştirme yapılmadan geri bildirimde bulunulması önerilmektedir
Danışman hocaların bilgili olması	Hangi konuda bilgi eksikliği olduğu belirtilmediğinden iyileştirme önerisinde bulunulmamıştır.

Dersleri geçmek için çabalıyoruz bir şeyler öğrenmek için değil tek derdimiz dersleri geçmek buna zorlanıyoruz bence	Somut bilgiler ile genelleştirme yapılmadan geri bildirimde bulunulması önerilmektedir
Sınav soruları adil değil / Sınavlar zor	Somut bilgiler ile genelleştirme yapılmadan geri bildirimde bulunulması önerilmektedir.
Ders kaynakları yetersiz gelmekte	Hangi dersin ders materyallerinin yetersiz geldiği dersin sorumlu olduğu öğretim elemanı ile paylaşılmalıdır.
Müfredat değişikliği sonrası oluşan adaletsizlik yeni gelen öğrencilerin DSP almak zorunda olmaması ama diğer öğrencilerin böyle zor bir dersti almak zorunda olması ve zar zor geçerek ortalamasını düşürmesi.	Öğrencilerin programı tercih etme nedenlerinden bir tanesi olan eğitim-öğretim ders planları öğrencinin eğitim hayatı boyunca değişmemesini gerektirmektedir. Bu nedenle, yeniden düzenlenen ders planlarındaki değişiklikler, mevcut öğrencilere minimum şekilde yansıtılmaktadır. Ayrıca, ders planlarının yeniden düzenlenmesi genellikle akademik ve mesleki gerekliliklerden kaynaklanmaktadır, derslerin zorluk seviyesinden değil.
İlk sınıfta kodlama dersi altında Python öğretilmesi ve Python'da da veri analizi kütüphanesi gösterilmesi ama daha sonra alınan mikroişlemci dersinde dersin önkoşullarından birisi C biliyor olmamız ve bunu bildiğimiz kabul edilerek Assembly öğretilmesi. O zaman ilk yıl dersinde C öğretilmeli.	Ders planında birinci yarıyılıda yer alan Bilgisayar Programlama” ve beşinci yarıyılıda yer alan “Mikroişlemciler” dersleri farklı amaçları olan farklı öğrenim çıktılarına sahip derslerdir. Bilgisayar Programlama dersi temel programla bilgi ve yeteneği kazandırdığı gibi üst seviye bir dil olan Python programlama dili tanıtılmaktadır. Mikro işlemciler dersinde ise donanımı kontrol edecek alt seviye bir programlama dilinin (Assembly) öğretilmesi esastır Bunun yanında kullanım ve yazılım kolaylığı olan orta seviye programlama dilinin (C) dersinin içeriğinde yer alması da uygundur. Öğrencinin zorluk yaşadığı spesifik konuları dersten sorumlu öğretim elemanına bildirmesi önerilir.
Elektrik devreleri, Logic, haberleşme, elektronik gibi lab derslerinde tüm öğrencilerin aynı fırsatlara sahip olmaması bunu biraz kapalı kutu olarak yazıyorum.	Bu madde de öğrencinin kastettiğinin ne olduğu anlaşılmamıştır. Somut bilgiler ile genelleştirme yapılmadan geri bildirimde bulunulması önerilmektedir.
Elektronik dersinde, öğrencilerle olan etkileşiminin baya düşük olması ve tüm derslerde sadece soru çözmesi ve sınavlarda sanki konular öğretilmiş ve sadece soru çözülmemiş gibi öğrencilerden elektronikten başarılı olması beklenmesi.	Elektronik devreler I ve II dersleri 2 saat teori ve 2 saat uygulama eğitimlerine sahiptir. Elektrik elektronik mühendisliğinin temel dersleri arasında yer alan derslerin uygulama, soru-cevap ve örnekler ile zenginleştirilmiş bir içerik ile verilmesi uygundur. Öğrencinin zorluk yaşadığı spesifik konuları dersten sorumlu öğretim elemanına bildirmesi önerilir.

<p>Logic teori dersini çok severim benim işime geldi detaylı işlenmesi fakat o kadar çok öğrenciden şikâyet duydum ki konuların fazla kapsamlı olması hakkında. Yani Logic Avrupa dahil çoğu fakültede bu kadar detaya inilmezken neden biz detaya iniyoruz. Macaristan'daki okullara kadar ders içeriklerine baktım. Elektrik elektronik zor bir disiplin kabul ama öğrencilerin de nefes almaya hakkı yok mu nefesten kastım da kolaylık sağlanması değil daha adil bir eğitim olması.</p>	<p>Ders içerikleri ilgili konunun en iyi şekilde anlaşılması, gerekli kavramların verilmesi, bir üst ders ile bağlantıların yapılabilmesi doğrultusunda belirlenmektedir. Birçok temel elektrik elektronik dersinde belirlenmiş ders kitaplarındaki temel içerikler kullanılmaktadır. Öğrencinin zorluk yaşadığı spesifik konuları dersten sorumlu öğretim elemanına bildirmesi önerilir.</p>
<p>Ek olarak mezuniyet projesini para vererek yaptırılanları da gördüm sadece uygun hocayı ve konuyu seçmeleri yeterli oldu ben mezun olduğumda bu arkadaşlarla aynı yüksek lisans programına başvurursam sizce hangimizi seçecekler emeği ile yapıp B alanı mı yoksa hile hurda ile A alanı mı</p>	<p>Bu madde de öğrencinin ifade ettiği iddia bitirme projesini yapan tüm öğrencileri ve akademik süreçleri suçlama niteliği taşımaktadır. Yasal önemli sonuçları olabilecek bu iddianın somut deliller ile kanıtlanması gerektiği vurgulanır. Öğrencinin deliller ile Bölüm başkanlığına başvurması önerilir.</p>
<p>Eğitimin kalitesi en azından orta seviye olsa ne kişiler arasında fırsat eşitsizliği olmasa ve insanlar yaptığı bilim ve çalışmaya göre değerlendirilse diyeceğim ki hepsi öğrencinin suçu.</p>	<p>Bu madde de öğrencinin kastettiğinin ne olduğu anlaşılmalıdır. Somut bilgiler ile genelleştirme yapılmadan geri bildirimde bulunulması önerilmektedir.</p>
<p>Ayrıca lab derslerinde kadın öğrencilere daha esnek davranıldığına çok şahit oldum mesela arkadaşım için net ve kesin olan bir kural hemen yanda oturan kadın arkadaşına daha esnek uygulanıyor. Eğitim ve öğretimde cinsiyet eşitliği de sağlanması gerekiyor.</p>	<p>Bu madde de öğrencinin ifade ettiği iddia öğretim elemanlarını ve akademik süreçleri suçlama niteliği taşımaktadır. Yasal önemli sonuçları olabilecek bu iddianın somut deliller ile kanıtlanması gerektiği vurgulanır. Öğrencinin deliller ile Bölüm başkanlığına başvurması önerilir.</p>
<p>Bu arada lütfen elektronik teori derslerine dikkat edin tekrar söylüyorum benim zamanımda da öyleydi konu anlatılmıyor sedranın kitabından bi soru açılıyor 2 saat boyunca o soru çözülüyor.</p>	<p>Elektronik devreler I ve II dersleri 2 saat teori ve 2 saat uygulama eğitimlerine sahiptir. Elektrik elektronik mühendisliğinin temel dersleri arasında yer alan derslerin uygulama, soru-cevap ve örnekler ile zenginleştirilmiş bir içerik ile verilmesi uygundur. Öğrencinin zorluk yaşadığı spesifik konuları dersten sorumlu öğretim elemanına bildirmesi önerilir.</p>
<p>Genel teori dersleri dışında uygulama ve piyasaya yönelik derslerde bana kalırsa dönem başı sektörde aktif çalışan mühendislerden feedback alınmalı ve aktif kullanılan teknolojilere eğitim yönelmeli.</p>	<p>Bölümde eğitim ve öğretim programı iç paydaşlardan (öğrenci, öğretim elemanları ve üniversite rektörlüğü) ve dış paydaşlardan (mezunlar ve işverenler) alınan geri bildirimler ile düzenlenmektedir. Ayrıca elektrik-elektronik mühendisliği eğitiminin meslek eğitimi olmadığı (teknoloji fakülteleri ile meslek yüksek</p>

	<p>okullarındaki gibi), mesleki bilgi, yetenek ve farkındalıkları kazandıracak format eğitimi olduğunu vurgularız.</p> <p>Bunun yanında öğrencilerin ders planı ve ders içeriklerinde spesifik önerilerini Bölüm başkanlığı ile paylaşımlarını öneririz.</p>
<p>Sinyal dersinin 2 kredilik kısmı sinyallab diye bir ders açılıp ona ayrılmalı ve dönem sonunda toplam 6 kredi olacak şekilde sinyal bir bütün olarak değerlendirilmeli. Sinyallab dersinde ise matlab, görsel sinyal analizi öğretilmeli</p>	<p>“Sinyal ve Sistemler” dersi temel mühendislik dersi olup, tüm mühendislik alanlarında sinyal ve sistem kavramlarının, zaman ve frekans düzlemlerinde karşılıklarının ve özelliklerinin öğretilmesini amaçlamaktadır. Matlab veya farklı yazılımlar kullanılarak sinyallerin benzetimleri yapılabilir. Bunun yanında öğrencinin kastettiği “sinyal analiz” sinyal işleme uygulamaları ise, iki seçmeli ders (“Sinyal İşleme Uygulamaları” ve “Dijital Sinyal İşleme”) olarak sunulmaktadır. Haberleşme derslerinin tümü sinyal ve sistem dersinin uygulamalarıdır.</p>
<p>Hatta vize ve final şeklinde olan klasik değerlendirme süreci yerine Almanya da ki gibi her hafta quizler şeklinde notlandırmalar olması ve bunların 60 etkilemesi finalin ise tek sınav şeklinde olup 40 etkilemesi daha adil ve öğrenciyi kümülatif çalışmaya disipline iten bir sistem olur.</p>	<p>İstanbul Kültür Üniversitesi Lisans ve Önlisans Yönetmeliği gereği tüm dersler için en az bir arasınav, final ve bütünleme sınavı yapılması gerekmektedir.</p> <p>Bunun yanında derslerde değerlendirilen veya değerlendirilmeyen ödev ve projeler verilmektedir.</p>
<p>Bizim okulda olup da aynı masada iletişim kurduğum ve Türkçe konuşurken bile zorlanan insanların minimum 2.80 GPA, IELTS minimum 7 isteyen ve binlerce kişinin ben de dahil başvurup giremediğim şirketlere stajlara bu insanların girdiğini gördüm. Bazı işlere sırf ortalamam düşük diye giremedim düşükten kastım şirket ismi vermeyeceğim minimum. 3 ortalama ve Almanca, İngilizce bilgisi istenen bir şirkete aşırı düşük ortalama giren de gördüm. Bu zamana kadar ki deneyimlerimde bir işe sadece başvurarak hak kazandım diğerleri bana teklif edildi aynı zamanda Avrupa’dan da relocation support, araba desteği, vize desteği yıllık 70bin Euro + stock shares teklifi bile aldım ego anlamında demiyorum bunları ben kendimi bir alanda uzmanlaştırıyor çabalıyor olmama rağmen Türkiye’de çoğu şirket staja görüşmeye bile çağırılmadan torpilli insanları çağırıyor. Avrupa’daki adam beni işe şuan almamış olsa bile görüşmeye değer görüp bi de teklif</p>	<p>Bu madde de öğrencinin kastettiğinin ne olduğu anlaşılmamıştır.</p> <p>Somut bilgiler ile genelleştirme yapılmadan geri bildirimde bulunulması önerilmektedir.</p>

yapıyor. Eğitimde fırsat eşitsizliğine engel olmazsak bu tarz yolsuzlukların yapıldığı bir ülkede bu insanlara daha çok yol açılıyor.	
En azından eğitim hayatında eşitlik ve gelişmişlik olsun ki öğrenci kendini rahatça ifade ederek gelişim sağlasın gerçek bir mühendise dönüşsün. Ben bunları kendi kârıma yazmadım çünkü bu sistemden nasibimi aldım bile bir iki yıla sorun olmazsa mezun olmuş olacağım hem okul hem de ülke adına fikirlerimi belirttim gerisi size kalmış.	Bu madde de öğrencinin kastettiğinin ne olduğu anlaşılmamıştır. Somut bilgiler ile genelleştirme yapılmadan geri bildirimde bulunulması önerilmektedir.
Kesinlikle daha fazla pratik derslerin artması gerekiyor. Bazı dersler iş hayatımızda işimize yaramayacağını herkesin bilmesine rağmen o dersler hem daha zor hem de daha fazla ders programımızda yer alıyor.	Bölümde eğitim ve öğretim programının mezun ve işveren dış paydaşlardan alınan geri bildirimler ile düzenlendiğini vurgular, elektrik-elektronik mühendisliği eğitiminin meslek eğitimi olmadığı (teknoloji fakülteleri ile meslek yüksek okullarındaki gibi), mesleki bilgi, yetenek ve farkındalıkları kazandıracak format eğitimi olduğunu hatırlatırız. Bunun yanında öğrencilerin ders planı ve ders içeriklerinde spesifik önerilerini Bölüm başkanlığı ile paylaşmalarını öneririz.
Mühendislik adı altında bölümümüze ait bir ders bulunmamaktadır. Bu dersin müfredata eklenmesi gerekmektedir.	Bu madde de öğrencinin kastettiğinin ne olduğu anlaşılmamıştır.
Yetersiz laboratuvar dersleri, anlaşmalı hocaların derse önem göstermemesi, uygulamaya dayalı çok az ders olması	Bölümde eğitim ve öğretim programının mezun ve işveren dış paydaşlardan alınan geri bildirimler ile düzenlendiğini vurgular, elektrik-elektronik mühendisliği eğitiminin meslek eğitimi olmadığı (teknoloji fakülteleri ile meslek yüksek okullarındaki gibi), mesleki bilgi, yetenek ve farkındalıkları kazandıracak format eğitimi olduğunu hatırlatırız. Bunun yanında öğrencilerin ders planı ve ders içeriklerinde spesifik önerilerini Bölüm başkanlığı ile paylaşmalarını öneririz.
Derste gösterilen teorik bilgiler projelerle desteklendirilip daha çok odevlendirme yapılabilir.	Ders değerlendirmelerde yer alan proje ve ödevlerin arttırılması konusunun dersin sorumlu olduğu öğretim elemanıya paylaşılması önerilir.
Lab ortamları daha fazla olabilirdi.	Bu madde de öğrencinin kastettiğinin ne olduğu anlaşılmamıştır. Somut bilgiler ile genelleştirme yapılmadan geri bildirimde bulunulması önerilmektedir.

Derslikler ve laboratuvarlar konusunda iletilen öğrenci problemi/talebi	Komisyon görüşü/önerisi
<p>Lab aletleri yetersiz ancak lab asistanları ve hocaları gayet iyi</p> <p>Labaratuvarlardaki aletler eski ve dersliklerde projeksiyonlar düzgün çalışmıyor.</p> <p>Getting more of the most used cable as much as possible in each lab as lots of get broke during the semester</p> <p>We need new and updated equipments</p>	<p>Laboratuvarlardaki teknik yetersizliklerin ve eksikliklerin Bölüm laboratuvar sorumlusu tarafından bir rapor olarak hazırlanması ve Bölüm başkanlığına sunması önerilir.</p>
<p>ya bilgisayar çalışmıyor ya mouse sıkıntılı ya klavye basmıyor bilgisayar labı yenilenmelidir ayrıca bir taraftaki projeksiyon da net değil orası gözüküyor</p> <p>projeksiyonların çözünürlüğü kötü</p> <p>Pc ler daha hızlı olabilir</p> <p>Tek kollu sıraları istemiyoruz</p> <p>sınavlar küçük dersliklerde yapıldığında sınav kağıtları, hesap makinesi, kalem ve silgi sıraya sığamamakta. Bu da sınava odaklanamamıza sebep oluyor. Amfide sınava girsek daha iyi olur.</p>	<p>Bu madde altındaki tüm geri bildirimlerin Bölüm öğrenci kalite elçisi tarafından Genel Sekreterliğe iletilmek üzere Fakülte öğrenci kalite elçisiyle paylaşması önerilir.</p>
<p>Fizik 1 derslerinde amfide genel olarak yer olmuyor. Başka bir yerden sandalye çekip hocanın 1 metre önünde dersi dinlememiz gerekiyor ve bazen bu sayı 7-8 kişileri buluyor sınıfa girip çıkacak yer dahi olmuyor. Bu durumun öğrencilerin fizik 1 dersindeki dersi anlama ve derse katılımını zorlaştırdığını düşünüyorum.</p>	<p>Bu madde de yer alan geri bildirimlerin Fizik Bölümü ile paylaşılması önerilmiştir.</p>

Kampüs ve sosyal imkanlar konusunda iletilen öğrenci problemi/talebi	Komisyon görüşü/önerisi
	<p>Bu başlık altındaki tüm geri bildirimlerin Bölüm öğrenci kalite elçisi tarafından Genel</p>

	Sekreterliğe iletilmek üzere Fakülte öğrenci kalite elçisiyle paylaşması önerilir
--	---

İletilen genel öğrenci problemi/talebi	Komisyon görüşü/önerisi
<p>Bazı hocalarımız düşük puan vermek ve dersten bırakmak için büyük çaba sarf ediyor ve hepimiz farkındayız. Dersin geçme notunun 100 üzerinden 15 olması hiçbir şekilde normal karşılanmamalı!</p> <p>XXXXXX yaz okulu almamız için dönem içerisinde bırakıyor dersten</p> <p>Dersleri geçmek için okula gelmek istemiyorum dersleri anlamak için okula gelmek istiyorum. Şu anki sistemde amaç sadece ders geçebilmek olarak görünüyor bize derslerin not ortalaması 100 üzerinden genelde 10 u geçmiyor</p> <p>Bölümümüzün bazı hocaları bizi dersten bırakmak için büyük çaba sarf ediyor. Çok düşük not veriliyor</p>	<p>Derslerin değerlendirmeleri adil, objektif ve akademik standartlara uygun yapılmaktadır.</p> <p>Üniversitemiz Senato kararına göre 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı itibarıyla Yaz Öğretiminin uygulanmamasına karar verilmiştir.</p> <p>Somut bilgiler ile genelleştirme yapılmadan geri bildirimde bulunulması önerilmektedir.</p>
<p>Bölümde sanki 3 tane hoca varmış gibi tüm derslere o hocaların girmesi. Eğer 3. senede elektrik seçersek sadece derse XXXXX giriyor başka hoca yok mu gerçekten ekstra hoca olmasından bile aciz bir okul.</p>	<p>Bölümümüz akademik kadrosu 6 tam zamanlı öğretim üyesinden oluşmaktadır. Bu YÖK'ün asgari koşullarını sağladığı gibi çoğu devlet ve vakıf üniversitesinin akademik kadrosundan daha fazladır.</p> <p>Bunun yanında elektrik uzmanlık alanında akademik kadromuzu güçlendirmek için çalışmaların devam etmesi önerilmiştir.</p>
<p>Laboratuvar aletleri değişsin ve müdek kazanılsın</p>	<p>Laboratuvarlardaki teknik yetersizliklerin ve eksikliklerin Bölüm laboratuvar sorumlusu tarafından bir rapor olarak hazırlanması ve Bölüm başkanlığına sunması önerilir.</p>
<p>Üniversite kampüsünün büyütülmesi çok lazım</p> <p>Okuduğum üniversiteden genel olarak memnunum; tek isteğim, zam oranlarının biraz daha düşük olması. Bunun dışında her şey gayet iyi.</p> <p>Yukarıda bahsettiğim gibi şu anlık bölümümdeki tek problemim dersliğin küçük olması</p>	<p>Bu madde altındaki tüm geri bildirimlerin Bölüm öğrenci kalite elçisi tarafından Genel Sekreterliğe iletilmek üzere Fakülte öğrenci kalite elçisiyle paylaşması önerilir.</p>

<p>İnternet hızının kesinlikle artması lazım doğru düzgün video bile izleyemiyoruz ders çalışmıyoruz yıl olmuş 2024 1.5mb internet mi olur bir de bir üniversitede. Kahve dünyasında bile 400upload alıyorum</p> <p>Yemekler de kalitesiz ve pahalı</p> <p>Amfide ders ve sınav sayısı arttırılabilir çünkü çok daha konforlu ders ve sınav yapılabilir.</p> <p>Tiyatro ve konser faaliyetleri tekrar yapılabilir.</p> <p>Sosyalleşeceğimiz alanlar artmalı</p> <p>Okulun sosyal anlamda daha çok gelişmesi gerekmektedir.</p>	
<p>Diversifying Studying resources</p>	<p>Bu madde de öğrencinin kastettiğinin ne olduğu anlaşılmamıştır. Somut bilgiler ile genelleştirme yapılmadan geri bildirimde bulunulması önerilmektedir</p>
<p>Bölüm dışından aldığımız derslerde öğretim görevlileriyle İngilizce konusunda sıkıntı yaşayabiliyoruz.</p>	<p>Bu maddede yer alan geri bildirim somut örnekler ile bölüm başkanlığıyla paylaşılması önerilir.</p>
<p>Şirket gezileri arttırılabilir.</p> <p>Destekleyici seminerlerle yapılmalı</p> <p>Bölüm ile ilgili gezi vs olabilir</p>	<p>Öğrenci geri bildiriminin etkinlik ve tanıtım komisyonu ve mezun ve sanayi ile ilişkiler komisyonu ile paylaşılması önerilir.</p>
<p>EE 3221 Devre Analizi dersinin yüz yüze olup, derslerde konuların yüzeysel olarak geçilmesi değil, tanımlar ve önemli noktalar üzerinde durulması gerektiğini düşünüyorum. Derste hocanın, bizim çoğu şeyi biliyormuşuz gibi davranması doğru bir davranış değil. Devre analizi dersi sanki temel bir elektrik dersi değilmiş gibi işleniyor.</p>	<p>“Devre Analizi” dersinin öğretim biçimi yüz yüzedir. Fakat dersin sorumlusu öğretim elemanının önerisi ve Bölüm başkanlığının onayıyla yüz yüze yapılan bazı derslerin, öğrencilerin ders konularını tekrarında fayda sağlaması amacıyla, kayıt altına alınması mümkün olabilir. Öğrencinin zorluk yaşadığı spesifik konuları dersten sorumlu öğretim elemanına bildirmesi önerilir.</p>
<p>EE3222 Logic Design (Mantık devreleri) dersinde hocanın çoğu şeyi daha önceden biliyormuşuz gibi hızlı bir şekilde dersi anlatması sebebiyle konuyu anlamak çok zorlaşıyor.</p>	<p>“Mantık Devreleri” dersi dijital elektronik alanının temel dersidir. Dersin içeriği ve öğrenim çıktıları, derste okutulan kitapta yer alan temel seviyeden ihtiyaç duyulan ileri seviyeye kadar tasarlanmıştır.</p>

	Öğrencinin zorluk yaşadığı spesifik konuları dersten sorumlu öğretim elemanına bildirmesi önerilir.
EE3203 Laboratuvar dersindeki prelab kısmında o haftanın konusu üzerinden olduğu için prelab ları aynı hafta içerisinde yapmak çok zor oluyor.	<p>Bölümümüzün ders planında, teorik ağırlıklı dersler ile ilgili laboratuvar dersleri aynı yarıyıl içerisinde yer almaktadır. Bu yapı, öğrencilerin teorik bilgiyi uygulama ve pratik deneyimle pekiştirmesine olanak tanıyan uygun bir eğitim yaklaşımıdır.</p> <p>Öğrenci geri bildiriminde belirtilen "Mantık Devreleri Laboratuvarı" ile ilgili olarak, yarıyılın ilk haftalarında teorik bilgi ile laboratuvar uygulamaları arasında zaman zaman senkronizasyon farkı yaşanabilmesi doğaldır ve bu durumun öğrenciler açısından olumsuz bir etki oluşturması beklenmemektedir.</p> <p>Bununla birlikte, teorik dersler ile laboratuvar uygulamalarının eş zamanlı ilerlemesini sağlamak için azami özen gösterilmesi önerilir.</p>
EE3203 Laboratuvar dersinde genel olarak her şeyin öğrencilere bırakılması devreleri uygulama kısmında problemler yaşatabiliyor. Bazı durumlarda tüm devreyi öğrencilere bırakmak, o hafta teori dersini alan öğrenci için aşırı zorluklar oluşturabiliyor.	<p>Laboratuvar derslerinin amacı öğrencinin teorik bilgiyi kullanarak uygulama/pratik çalışma gerçekleştirmesidir. Bu nedenle laboratuvar derslerinde öğrencinin pratik deneyim (hands-on-experience) kazanması esastır.</p> <p>Öğrencinin zorluk yaşadığı spesifik konuları dersten sorumlu öğretim elemanına bildirmesi önerilir.</p>
Şikâyet ettiğim konular içerisinde önerilerde bulunduğum için onlar değerlendirilirse ve çözüm yolu sunulursa daha iyi olur. Ayrıca bölüm hakkında python derslerinin yanında ayrıyeten C ve C++ yazılım dillerinin ayrı bir ders olarak verilmeli çünkü mikroişlemciler dersinde yetersiz öğreniyoruz ve bu derste başarısız oluyoruz.	Programlama dillerine yönelik derslerin ders planında yer alması uygun bulunmamakla beraber öğrencinin geri bildirimim Bölüm Kurulunda tartışılması önerilmiştir.
Ders seçimlerinde ekstra olarak diğer bölümlerin daha fazla derslerinden de faydalanabilmemiz iyi olurdu. Her dönem sadece endüstri müh derslerinde birazcık boşluk oluyor.	<p>Bilgisayar, Endüstri ve İnşaat Mühendisliği bölümlerinden çok disiplinli seçmeli ders kapsamında alınan derslerin sorumluluğu Bölüme ait olmadığı için kontenjan kontrolü bulunmamaktadır.</p> <p>Bunun yanında öğrencilerin ders planı ve ders içeriklerinde spesifik önerilerini Bölüm başkanlığı ile paylaşmalarını öneririz.</p>
Laboratuvar derslerinin artması lazım.	Bu maddede yer alan laboratuvar dersleri ve laboratuvar ders saatinden ne kastedildiği

Lab ders saati artmalı	anlaşılmamıştır. Geri bildirim yapılırken eksik görülen kısımların detaylandırılması ve ilk olarak dersin sorumlusu öğretim elemanı ile paylaşılması önerilir.
Yurt dışındaki üniversiteler ile bağlantı kurulup öğrencilere akademik açıdan daha fazla destek olunabilir.	Öğrenci geri bildiriminin öğrenci değişim programları komisyonu ile paylaşılması önerilir
Yeni seçmeli dersler eklenmeli ve yeni gelecek hocalar yüz yüze ders işlemeli	Bölümde eğitim ve öğretim programı iç paydaşlardan (öğrenci, öğretim elemanları ve üniversite rektörlüğü) ve dış paydaşlardan (mezunlar ve işverenler) alınan geri bildirimler ile düzenlenmektedir. Ayrıca elektrik-elektronik mühendisliği eğitiminin meslek eğitimi olmadığı (teknoloji fakülteleri ile meslek yüksek okullarındaki gibi), mesleki bilgi, yetenek ve farkındalıkları kazandıracak format eğitimi olduğunu vurgularız. Bunun yanında öğrencilerin ders planı ve ders içeriklerinde spesifik önerilerini Bölüm başkanlığı ile paylaşmalarını öneririz.
Daha çok sosyal etkinlik Öğrencileri bölüme bağlayacak daha fazla etkinlik yapılmalı	Öğrenci geri bildiriminin etkinlik ve tanıtım komisyonu ve mezun ve sanayi ile ilişkiler komisyonu ile paylaşılması önerilir

Genel Tabloda iletilen öğrenci problemi/talebi	Komisyon görüşü/önerisi
<p>Daha fazla konferans konuşmaları (Aysam hocadan siber güvenlik semineri)</p> <p>Uygulama içeren etkinliklere yer verilmesi (Matlab kullanımı, C, C++ gibi uygulamalara yönelik çalışmalar)</p> <p>Workshop şeklinde dönem boyunca bir uygulama belirlenir ve belirli saat belirlenir. Başvuranların katılım sayısı ilerleyen haftalarda düşmemesi için başvuran kişilerde katılım zorunluluğu aranır.</p> <p>Teknik geziler, şirket gezileri</p> <p>Yapılan son iki konferans konuşmasında Matlab konulu konferans daha fazla ilgi çekerken (Matlab ne işe yarar, diğer uygulamalarla nasıl bağdaştırabiliriz gibi</p>	Öğrenci geri bildiriminin etkinlik ve tanıtım komisyonu ve mezun ve sanayi ile ilişkiler komisyonu ile paylaşılması önerilir

konular) diğer konferansta ise biraz daha özgeçmiş ve tarihsel süreçten bahsedildiği için odaklanmanın daha zor olduğu gelen yorumlardan. Yenilenebilir enerji hakkında konferans konuşmaları yapılabilir	
Sabah erken ders saatinin konulup hiçbir opsiyonunun olmaması	Derslere ait zaman çizelgesi ve derslik atamaları üniversite kaynak yönetimi sistemi ile yapılmaktadır. Üniversitemizde eğitim örgün eğitim olup dersler 09:00 ile 18:00 arasında yapılabilmektedir.
Laboratuvar aletlerinin yetersizliği	Laboratuvarlardaki teknik yetersizliklerin ve eksikliklerin Bölüm laboratuvar sorumlusu tarafından bir rapor olarak hazırlanması ve Bölüm başkanlığına sunması önerilir
Laboratuvar derslerinin artırılması	Bu maddede yer alan laboratuvar derslerinden ne kastedildiği anlaşılmamıştır. Geri bildirim yapılırken eksik görülen kısımların detaylandırılması ve ilk olarak dersin sorumlusu öğretim elemanı ile paylaşılması önerilir

Diğer iletilen öğrenci problemi/talebi	Komisyon görüşü/önerisi
Bilgisayarlardaki yazılımlar çalışmıyor, programlar yüklenmemiş ve teknik sıkıntılar (internet)	Laboratuvarlardaki teknik yetersizliklerin ve eksikliklerin Bölüm laboratuvar sorumlusu tarafından bir rapor olarak hazırlanması ve Bölüm başkanlığına sunması önerilir.
Öğretim elemanları tarafından ders materyallerinin zamanında paylaşılmaması.	Somut bilgiler ile genelleştirme yapılmadan geri bildirimde bulunulması önerilmektedir.

Gündem 2:

- Öğretim üyelerinin 2024-2025 akademik yılı güz yarıyılında verdiği dersler için ders değerlendirme raporları komisyonda okunmuş ve aşağıdaki değerlendirmelerde bulunulmuştur.

İletilen Öğretim Üyesi talebi/önerisi	Komisyon görüşü/önerisi
Biyomedikal Mühendisliğinin tanıtılması ve özendirilmesi için etkinlik düzenlenmesi önerisi	Geri bildirimlerinin etkinlik ve tanıtım komisyonu ve mezun ve sanayi ile ilişkiler komisyonu ile paylaşılması önerilir.
Ders değerlendirme anketlerinde katılımcı sayısının arttırılması amacıyla çalışma yapılması önerisi.	Konunun bölüm kurulunda ele alınması önerilir.

Sinyal işleme konularında etkinlik düzenlenmesi önerisi.	Geri bildirimnin etkinlik ve tanıtım komisyonu ve mezun ve sanayi ile ilişkiler komisyonu ile paylaşılması önerilir.
2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılından itibaren geçerli olan yeni ders planı nedeniyle Ders-PÇ eşleştirilmesinin revize edilmesi önerisi.	Bölüm başkanlığı görevlendirilmiştir.
Öğrencilerin ders tekrarlarında en son aldıkları ders başarı notunun sayılması, toplam kredi ve GNO hesabına dahil edilmesi önerisi.	Talebin değerlendirilmesi için Bölüm başkanlığına iletilecektir

Gündem 3:

- Güz dönem sonu program gerçekleştirme yüzdelerinin değerlendirilmesi ve önerilen eylemler:
2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı güz dönemi sonu program çıktılarının (PÇ) gerçekleşme oranları sadece öğrenci anketleri kullanarak hesaplanmıştır. Öğrenci ders bazlı PÇ ölçme anketleri öğrencilere final sınavı öncesi doldurdıkları bir form aracılığıyla gerçekleştirilmiştir.

Ders değerlendirmeleri kullanılarak hesaplanmış öğrenci bazlı ve program bazlı program çıktıları gerçekleşme oranları, diğer anketler ile performans göstergeleri bazlı program çıktıları gerçekleşme oranları toplu halde akademik yıl sonunda hesaplanacak ve değerlendirilecektir.

Aşağıdaki özet tabloda 2023-2024 yılı ve 2024-2025 yılı sonuçlarının ortalama değerleri yer almaktadır. Özet tabloda karşılaştırmanın doğru olması için 2023-2024 akademik yılı sadece güz yarıyılı dersleri kullanılmış ve 2023-2024'de ölçüm yapılmayan ENC1001 dersine ait sonuçlar ortalamaya katılmamıştır. Ekte ders detaylarının yer aldığı liste yer almaktadır.

2023-2024 Öğrenci anketleri PÇ ortalama	2024-2025 Öğrenci anketleri PÇ ortalama
75.17%	69.70%

Özet tablo analiz edildiğinde, öğrenci anketi ile ölçülen PÇ gerçekleşme yüzdelerinin ortalamasında azalma olduğu görülür. Anketlerin final sınavı öncesinde tüm öğrencilere uygulanması katılım oranının artmasına ve sonuçların daha doğru ve güvenilir olmasını sağladığı sonucuna varılabilir.

Ders bazlı detay tablo incelendiğinde EE0857 Digital Signal Processing dersine ait öğrenci anketleri bazlı program çıktıların %50'nin altında kaldığı tespit edilmiştir.

Ders her ne kadar öğrenciler tarafından 2024-2025 akademik yılında zorunlu ders olarak alınmış olsa da yeni kayıtlı öğrenciler için statüsü seçmeli ders olarak değiştirilmiştir. Bu durumda dersin PÇ ölçüm listesinden çıkarılması uygun olacaktır. Bunun yanında PÇ gerçekleştirme yüzdelerinin artması yönünde derste uygulama ve proje çalışmalarının artırılması önerilir.

Doç. Dr. Esra SAATÇI

Prof.Dr.Oruç BİLGİÇ

Öğr.Gör.Basri ERDOĞAN

Oğuzhan ERDEM

Öğrenci Kalite Elçisi

2023-2024	2024-2025
Öğrenci anketleri (Öğrenci anket cevaplarından hesaplanmıştır)	Öğrenci anketleri (Öğrenci anket cevaplarından hesaplanmıştır)

EE1012	PÇ7b en az	76.00%	60.74%
EE1021	PO-4a Abili	73.53%	66.79%
	PO-4b Abili	71.76%	68.30%
EE2012	PO-7b: Knc	50.00%	
EE2021	PO-1a Ade	66.00%	
	PO-5b: Abi	66.00%	
EE2202	PO-5a: Abi	100.00%	
	PO-5b: Abi	100.00%	
EE2221	PO-1a: Ade	76.67%	
EE3203	PO-3b Abili	78.00%	84.55%
	PO-5a Abili	85.00%	84.77%
EE3221	PO-2b Abili	67.50%	66.53%
EE3222	PO-3a: Abi	57.78%	73.29%
EE3301	PO-1a Ade	62.50%	59.49%
EE3421	PO-1a Ade	57.33%	60.63%
EE4121	PO-1b: abil	57.86%	

PO-3a: abil	63.57%	
-------------	--------	--

EE4201	PO-2b: abil	70.00%	
	PO-3b: abil	66.67%	

EE4202	PO-5a: Abil	65.33%	
	PO-5b: Abil	68.00%	

EE4401	PO-2a:Abil	42.50%	
--------	------------	--------	--

EE4402	PO-4a: Abil	75.26%	
	PO-4b: Abil	76.84%	
	PO-5a: Abil	74.21%	
	PO-6c: Abil	70.00%	

EE5202	PO-5a Abil	92.50%	87.83%
	PO-5b Abil	88.75%	92.39%
	PO-6c abili	88.75%	91.52%

EE5203	PO3-a Abil	80.00%	78.22%
	PO3-b Abil	87.50%	75.78%
	PO6-a Abil	92.50%	85.56%

EE5221	PO-1b Abil	84.44%	64.90%
	PO-2b Abil	78.89%	63.92%

EE5401	PO1-b Abil	62.63%	46.76%
EE0857	PO2-a Abil	58.42%	45.14%
	PO7-c Abil	54.74%	41.89%

MCB1004	PO-1a Ade	80.00%	64.71%
---------	-----------	--------	--------

Average		75.17%	69.70%
----------------	--	---------------	---------------

ENC1001

PO-6b		84.44%
PO-7c		88.33%
PO-8a		86.67%
PO-9a		88.33%
PO-9b		80.00%
PO-10a		83.53%
PO-10b		80.00%
PO-10c		78.89%
PO-11a		78.33%
PO-11b		72.78%