

ELEKTRİK-ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ KALİTE KOMİSYONU TOPLANTISI

TOPLANTI TARİHİ : 17.07.2026

TOPLANTI NO :2025-2026 /3

TOPLANTI SAATİ : 12.30

TOPLANTI YERİ : 2D05

KATILANLAR : Doç. Dr. Esra SAATÇI (Bölüm Kalite Sorumlusu)

Prof. Dr. Oruç BİLGİÇ (Bölüm Kalite Komisyonu Üyesi) (raporlu)

Öğr.Gör.Basri ERDOĞAN (Bölüm Kalite Komisyonu Üyesi)

GÜNDEM

- Öğrenci temsilcisi tarafından iletilen öğrenci talepleri.
- Ders değerlendirme raporları değerlendirilir.
- Bahar dönem sonu program gerçekleştirme yüzdeleri değerlendirilir.
- Eylem planları değerlendirilir.
- İyileştirme önerileri Bölüm Başkanlığına raporlanır.

KARARLAR ve GÖRÜŞLER

Gündem 1:

- Öğrenci temsilcisi tarafından öğrenci talebi ileilmemiştir.
- 13 Temmuz 2026 tarihli ÖDK'nın hazırladığı öğrenci memnuniyet anketi raporu ve anket cevapları incelenmiş ve aşağıdaki görüşlerde bulunulmuştur:
 - Öğrenci memnuniyeti genel olarak olumludur,
 - Serbest alan bölümüne yazılan öğrenci talep/yorumlara komisyonun hazırladığı görüş ve cevaplar aşağıda sunulmuştur.

Öğrenci Talebi	Kurul görüşü / cevabı
I would like you to consider the current situation within the department. There are several ongoing issues that are negatively affecting the quality of education and the overall performance of the department. I believe the situation requires serious evaluation and restructuring in order to improve efficiency and maintain academic standards	Students should describe the specific issues or challenges they believe are affecting the quality of education.
SEÇMELİ DERS SEÇENEKLERİ ÇOK YETERSİZ	2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı güz yarıyılında 6, bahar yarıyılında ise 11 alan içi seçmeli ders açılmıştır. Program mezuniyet koşulları

	kapsamında öğrencilerin toplam 10 alan içi seçmeli ders (60 AKTS) almaları gerekmektedir. Dördüncü sınıfta 47, üçüncü sınıfta ise 62 öğrencinin kayıtlı olduğu dikkate alındığında, açılan seçmeli ders sayısı ve her bir ders için öngörülen ortalama 30 kişilik kontenjan, öğrencilerin mezuniyet gerekliliklerini karşılayacak şekilde yeterli görülmektedir.
Teori derslerinde, özellikle Sayın Prof. Dr. Ertuğrul Saatçı ve Sayın Doç. Dr. Esra Saatçı hocalarımızın derslerinde, müfredatın tamamen matematiksel formüller ve teorik ispatlar üzerinden yürütülmesi öğrenim sürecini ciddi anlamda zorlaştırmaktadır. Derslerde konunun temel mantığı dahi herhangi bir görselleştirme, simülasyon veya somut mühendislik uygulaması gösterilmeden, sadece denklemler üzerinden aktarılmakta ve öğrencilerin konuyu bu şekilde kavraması beklenmektedir. Bu saf teorik ve görsel destekten yoksun yaklaşım, soyut kavramların anlaşılmasını imkansız hale getirdiği gibi, biz öğrencilerin derse olan motivasyonunu ve ilgisini de kırmaktadır. Mühendislik eğitiminin doğası gereği, soyut matematiksel modellerin fiziksel ve pratik karşılıklarının gösterilmesi kalıcı başarı için şart olduğunu düşünüyorum. İlgili derslerin öğretim metodolojisinin gözden geçirilmesini, formüllerin ardındaki mühendislik mantığının görsel materyallerle desteklenerek işlenmesini talep ediyorum.	Dr. Öğr. Üyesi Ertuğrul Saatçı ve Doç. Dr. Esra Saatçı tarafından yürütülen zorunlu dersler, doğası gereği teorik ve analitik kavramların ağırlıklı olduğu temel mühendislik dersleridir. Bu derslerde teorik bilgiler, problem çözme uygulamaları ve örnek analizler aracılığıyla pekiştirilerek öğrencilerin kavramsal bilgiyi uygulama becerisi kazanmaları hedeflenmektedir. Söz konusu derslerin tamamında, ulusal ve uluslararası birçok üniversitede de yaygın olarak kullanılan temel ders kitapları esas alınmakta, ders içerikleri ve öğretim yöntemleri, ders öğrenim çıktılarının kazandırılmasını sağlayacak şekilde planlanmaktadır. Bu nedenle, derslerin içerikleri ve işleniş biçimleri, elektrik-elektronik mühendisliği eğitiminde yaygın olarak kabul gören akademik yaklaşımla uyumludur. Öğrencinin "fiziksel" ve "pratik" uygulama beklentisi ifade ettiği Lojik Tasarım ve Haberleşmeye Giriş derslerine ilişkin laboratuvar çalışmaları, programda ayrı laboratuvar dersleri kapsamında yürütülmekte ve uygulamalı öğrenme bu dersler aracılığıyla

	desteklenmektedir. Buna karşılık, Sinyaller ve Sistemler ile Rastgele Sinyallere Giriş dersleri, matematiksel modelleme, analiz yöntemleri ve teorik altyapının kazandırılmasını amaçlayan temel mühendislik dersleri olup, doğaları gereği ağırlıklı olarak teorik içerik içermektedir.
XXXX Hoca işi için yeterli niteliklere sahip değil.	Üniversitemizde görev yapan tüm öğretim elemanları, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve ilgili mevzuat kapsamında belirlenen akademik yeterlilik koşullarını sağlayarak, gerekli değerlendirme ve atama süreçlerinden geçmektedir. Bu nedenle, öğretim elemanlarının akademik yeterliliklerine ilişkin genel nitelikte ifadeler, somut gerekçeler içermediği sürece iyileştirme çalışmalarına katkı sağlamamaktadır.
Akademik danışmanlarımızla gerçekleştirdiğimiz görüşmeler son derece verimli geçiyor ve sağladıkları destek motivasyonumuzu olumlu yönde etkiliyor. Laboratuvar derslerimiz de oldukça verimli, asistan hocalarımız deneyleri detaylı ve anlaşılır bir şekilde açıklıyor. Ancak, bazı teorik derslerin işleniş biçimleri verimli değil maalesef. Bazı derslerde konuların fazla soyut kalması ve sınavlarda karşılaştığımız zorluk seviyesine/soru formatlarına uygun örneklerin derste çözülmemesi, sınav başarılarımızı olumsuz etkiliyor. Ek olarak, kimi hocalarımızın ders anlatımını yalnızca slayttaki çözümleri tahtaya geçirerek yapması ve anlamadığımız yerleri sordumuzda farklı bir anlatım yöntemi kullanmak yerine aynı ifadeleri tekrarlaması dersin verimsiz geçmesine sebep oluyor.	Elektrik-Elektronik Mühendisliği alanında kazandırılması hedeflenen bilgi ve becerilerin tamamının fiziksel devreler, simülasyonlar veya laboratuvar uygulamaları aracılığıyla verilmesi mümkün değildir. Mühendislik eğitiminin önemli bir bölümünü, soyut matematiksel kavramların anlaşılması, analitik düşünme becerisinin geliştirilmesi ve matematiksel okuryazarlığın kazandırılması oluşturmaktadır. Bu teorik altyapı, öğrencilerin daha ileri düzey mühendislik problemlerini analiz edebilmesi ve uygulamalı derslerde edindikleri bilgileri doğru şekilde yorumlayabilmesi için gereklidir. Ders notlarında, konuların daha iyi anlaşılmasını desteklemek amacıyla temel ders kitabında yer alan örnek

	sorular, problemler ve çözüm yöntemlerine yer verilmektedir. Bu örneklerin ders sırasında ayrıntılı olarak ele alınması, öğrencilerin teorik kavramları uygulamalarla ilişkilendirmelerini sağlamaktadır. Öğrencilerin, anlamadıkları noktaları ders esnasında veya öğretim elemanının görüşme saatlerinde sormaları öğrenme sürecinin önemli bir parçasıdır. Bununla birlikte, mühendislik dersleri kümülatif bir yapıya sahip olduğundan, yeni kavramların anlaşılabilmesi çoğu zaman önceki konuların yeterli düzeyde öğrenilmiş olmasını gerektirmektedir. Bu nedenle, derslerin düzenli takip edilmesi ve temel kavramların aşamalı olarak öğrenilmesi büyük önem taşımaktadır.
Seçmeli ders çok az, şirket anlaşmaları yok teknik gezi bile yok	2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı güz yarıyılında 6, bahar yarıyılında ise 11 alan içi seçmeli ders açılmıştır. Program mezuniyet koşulları kapsamında öğrencilerin toplam 10 alan içi seçmeli ders (60 AKTS) almaları gerekmektedir. Dördüncü sınıfta 47, üçüncü sınıfta ise 62 öğrencinin kayıtlı olduğu dikkate alındığında, açılan seçmeli ders sayısı ve her bir ders için öngörülen ortalama 30 kişilik kontenjan, öğrencilerin mezuniyet gerekliliklerini karşılayacak şekilde yeterli görülmektedir. Öğrencilerimizin staj olanaklarını geliştirmek amacıyla, kamu kurumları ve özel sektör kuruluşları ile iş birliklerinin artırılması ve staj yapılabilecek kurum sayısının genişletilmesi hedeflenmektedir. Bu doğrultuda yeni kurumlarla iş birliği anlaşmalarının yapılmasına yönelik çalışmalar sürdürülecektir.

	Bölümümüzde 2025–2026 Akademik Yılında öğrencilerimizin mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla 12 seminer ve 1 teknik gezi düzenlenmiştir. Teknik gezilerin sayısı bütçe olanakları nedeniyle sınırlı kalmıştır. Önümüzdeki dönemde, sektör paydaşlarıyla iş birliklerinin artırılması ve mevcut kaynakların daha etkin kullanılması yoluyla teknik gezi sayısının artırılması planlanmaktadır.
Elektrik ve Elektronik Mühendisliği için doldurulmuştur. Bölüm başkanının yetersiz olduğunu tüm ders içeriklerini değiştirerek bölümün bağlamından kopardığı ve öğrencileri bu alandan uzaklaşmasına sebebiyet verdiğini düşünüyorum. Bölümdeki öğrencilerin neredeyse tamamının ortak kanaatinin bu yöndedir. Bu aynı zamanda bölümün yeni gelecek öğrencilere önerilme oranını ciddi oranda düşürmektedir.	Bölüm başkanına yönelik değerlendirmelerde, dile getirilen yetersizliklerin somut örnekler ve gerekçelerle açıklanması önerilmektedir. Bu tür ayrıntılı geri bildirimler, değerlendirmelerin objektif olarak incelenmesine ve gerekli iyileştirme çalışmalarının planlanmasına katkı sağlamaktadır. Elektrik-Elektronik Mühendisliği programlarında öğrencilere kazandırılması hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinlikler, MÜDEK tarafından tanımlanan program çıktıları doğrultusunda belirlenmektedir. Bölümümüzde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetleri ve ders içerikleri de bu yeterlilikleri kazandıracak şekilde planlanmaktadır. Bu nedenle program, teorik altyapı, analitik düşünme, matematiksel modelleme ve uygulamalı mühendislik becerilerini birlikte geliştirmeyi amaçlamaktadır.
SEÇMELİ DERSLERİN SAYISI AZ ÇEŞİDİ AZ ÖZELLİKLE DE KONTENJANLARI YETERSİZ!!!!	2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı güz yarıyılında 6, bahar yarıyılında ise 11 alan içi seçmeli ders açılmıştır. Program mezuniyet koşulları kapsamında öğrencilerin toplam 10

	alan içi seçmeli ders (60 AKTS) almaları gerekmektedir. Dördüncü sınıfta 47, üçüncü sınıfta ise 62 öğrencinin kayıtlı olduğu dikkate alındığında, açılan seçmeli ders sayısı ve her bir ders için öngörülen ortalama 30 kişilik kontenjan, öğrencilerin mezuniyet gerekliliklerini karşılayacak şekilde yeterli görülmektedir.
Diğer okullara kıyasla aşırı zorlayan bir eğitim, hocaların iletişimleri kaba üst perdeden ve yardım etme yönelimi sorun çözme yönelimi değil banane almasaydın yapmasaydın yönelimi var. Zorla özellikle zor olan dersler seçmeli alan derslerinde öğrencilere dayatılıyor. Öğrencinin uzmanlık yapmak istediği derste kontenjan hocaya özellikle rica edilse bile açılmıyor ama eğer kızsın veya asistanlarla aran iyiye sana hayır denilen dersler o kişiler gidip birebir konuşunca nedense bir anda açılıyor :D bizim yüksek lisans yapma hayallerimizi bu okuldaki akademisyenler emdi götürdü kendileri devlet üniversitelerinde çıkmış sorular çözerek dersleri başarı ile verirken doğru düzgün bizim kadar detaylı değerlendirmeden geçmeden 3 ortalama yapıp akademisyen olurken biz bırak yüksek lisans yapmayı mezun olmakta zorluk çekiyoruz. İstinye üniversitesine KTÜ ye birçok okula gidin eem bölümünde öğrencilerin ortalamalarını isteyin bizimkilerle karşılaştırın ve oradakilere şunu da sorun size son 15 yılın çıkmış sınavlarını paylaşıyorlar mı :D	Öğrencilerin değerlendirmelerinde, genel ifadeler yerine somut örnekler ve iyileştirmeye yönelik öneriler sunmaları tavsiye edilmektedir. Bu yaklaşım, geri bildirimlerin daha objektif değerlendirilmesine ve gerekli iyileştirme çalışmalarının planlanmasına katkı sağlamaktadır. Seçmeli ders kontenjanları, dersin etkin bir şekilde yürütülmesini sağlayacak sınıf mevcudu, dersin niteliği, fiziki olanaklar ve öğretim elemanının değerlendirmeleri dikkate alınarak belirlenmektedir. Ankette yer alan “eğer kızsın veya asistanlarla aran iyiye sana hayır denilen dersler o kişiler gidip birebir konuşunca bir anda açılıyor” şeklindeki ifade, eşitlik ve ayrımcılık ilkeleri açısından ciddi nitelikte bir iddia içermektedir. Bu tür iddiaların sağlıklı şekilde değerlendirilebilmesi için somut bilgi, belge veya örneklerle desteklenerek Bölüm Başkanlığı ile paylaşılması önem arz etmektedir. Sınav sorularının öğrencilerle paylaşılıp paylaşılmaması, ilgili öğretim elemanının akademik değerlendirme yaklaşımı doğrultusunda belirlenmektedir. Bununla birlikte, sınav soruları büyük ölçüde derslerde çözülen

	örneklerden, ders notlarında yer alan uygulamalardan ve temel ders kitabındaki örneklerden hazırlanmakta, bazı durumlarda kısa sınavlarda veya önceki değerlendirmelerde kullanılan soru tiplerine benzer sorulara da yer verilmektedir. Bu nedenle öğrencilerin dersleri düzenli takip etmeleri, ders notlarını çalışmaları ve çözülen örnekleri tekrar etmeleri sınav başarısı açısından önemli katkı sağlamaktadır.
Genel olarak teori derslerinin pek verimli geçmediğini düşünüyorum. Rastgele Sinyaller dersinde kullanılan slaytlar çok eski. Derste hoca sadece slayttakileri okuyor ve oradaki soru çözümünün birebir aynısını tahtaya yazıyor. Anlamadığımı belirtip tekrar anlatmasını rica ettiğimizde de yine tamamen aynı şekilde anlattığı için maalesef konu yine anlaşılamıyor. Bu öğretim stilinin verimli olmadığını düşünüyorum. Bence hocaların dersti işlerken hevesli olduklarını ve öğretmekten keyif aldıklarını bize hissettirmeleri gerekiyor. Mesela Numerical Methods ve EC1 teori derslerinde bunu gerçekten hissediyorduk. Devam zorunluluğu olmamasına rağmen birçok kişi derse katılıyor ve not alıyordu çünkü dersler inanılmaz verimliydi. Derste çok sayıda farklı örnek çözülmesi bizi sınava hazırlama konusunda çok yardımcı oluyordu ve sınavda çıkan sorular da derste yaptıklarımıza benzer oluyordu. Birinci dönemki Sinyal ve Sistemler dersinden sınıfın geneli ya kaldı ya da D ile zor geçti. Dersten verim alan pek fazla kişi yoktu. Ayrıca derste Matlab ile ilgili uygulama yapılmamasına rağmen hoca quiz'de Matlab sordu ve sisteme yüklenen PDF'ten sorumlu olduğumuzu söyledi. Birinci dönem Sinyal ve Sistem dersinden kalmasına ya da zayıf vermesine rağmen sinyal ve sistem temelli olan Telekom dersinden A ile B ile geçenler oldu. Hatta çoğumuz Fourier dönüşümünün mantığını bile bu dönem Telekom dersinde anladık. Telekom dersleri genel olarak iyi ve verimliydi fakat işlenen konular ders anında biraz soyut kalıyordu, sınavlara yönelik pratik açısından derste daha fazla soru çözülebilir. Lab dersleri ise	Rastgele Sinyallere Giriş dersi, olasılık teorisi, rastgele süreçler ve istatistiksel analiz yöntemlerini kapsayan, matematiksel altyapısı güçlü bir temel mühendislik dersidir. Ders kapsamında teorik kavramlar, mühendislik problemleri üzerinden gerçekleştirilen örnek çözümler ile desteklenmektedir. Kullanılan ders kitabı, birçok üniversitede okutulan temel kaynaklardan biri olup, ders notlarında yer alan anlatımlar ve problem uygulamaları bu kaynak esas alınarak hazırlanmıştır. Ders kapsamında çözülen matematiksel problemlerin büyük bölümü belirli yöntem ve kurallara dayandığından, konuların anlaşılabilmesi için önceki haftalarda işlenen kavramların da öğrenilmiş olması gerekmektedir. Bu nedenle ders, kümülatif öğrenme yaklaşımına dayanmaktadır. Derslerle ilgili geri bildirimlerde, genel ifadeler yerine dersin işlenişi, kullanılan öğretim yöntemleri veya anlaşılmasında güçlük yaşanan konular hakkında somut örnekler verilmesi ve bu hususların öncelikle dersin sorumlu öğretim elemanı ile paylaşılması önerilmektedir. Bu yaklaşım, geri bildirimlerin daha etkin değerlendirilmesine ve gerekli

genel olarak oldukça verimli geçiyor. Birinci dönem aldığımız teorik Logic Design dersini Logic Circuits labında yaptıklarımız sayesinde pekiştirip öğrendik... EC1 lab dersinde devreyi 2 kişilik gruplar halinde yapıyoruz ve genelde 1 buçuk saat süremiz oluyor fakat sınavda tek başımıza 1 saatte 2 devre kurmaya çalışıyoruz haliyle çok zor oluyor, sınav süresi arttırılmalı bence.

iyileştirmelerin planlanmasına katkı sağlayacaktır.

Her dersin amacı, öğrenim çıktıları ve içeriği farklı olduğundan, tüm derslerde aynı öğretim yönteminin uygulanması beklenmemelidir. Bunun yanında, öğrencilerin akademik başarısı yalnızca dersin işleniş biçimine değil, derse düzenli katılım, ders öncesi ve sonrası bireysel çalışma, problem çözme pratiği ve öğrenme sürecine aktif katılıma da bağlıdır. Üniversite eğitimi, öğrencinin kendi öğrenme sorumluluğunu üstlendiği bir süreçtir ve bu süreçte öğretim elemanı ile öğrencinin ortak çabası başarı açısından belirleyici olmaktadır.

Elektrik-Elektronik Mühendisliği öğrencisi olarak teknik derslerin ve teorik altyapının önemini elbette yadsımıyorum. Ancak günümüz iş dünyasında başarılı olabilmek için yalnızca teknik bilgi yeterli değil. İletişim becerisi, takım çalışması, liderlik, problem çözme, zaman yönetimi, sunum yapabilme, mülakat teknikleri ve profesyonel iş hayatına hazırlık gibi "soft skill" olarak adlandırılan yetkinlikler de en az teknik bilgi kadar değer görüyor. Ne yazık ki üniversitemizde bu konularda yeterli destek sağlandığını düşünmüyorum. Bir mühendis adayı olarak yıllarca matematik, fizik, elektronik ve programlama dersleri alıyoruz; ancak mezuniyete yaklaştığımızda etkili bir CV nasıl hazırlanır, LinkedIn profili nasıl oluşturulur, teknik mülakatta nasıl davranılır, İK ve teknik mülakatlarda nelere dikkat edilir, profesyonel e-posta nasıl yazılır, kariyer planlaması nasıl yapılır gibi konularda sistematik bir eğitim almıyoruz. Oysa mezun olduktan sonra iş bulma sürecinde bizi bekleyen ilk aşamalar tam olarak bunlar oluyor. Bunun yanında zorunlu staj süreci de öğrenciler açısından önemli bir problem oluşturuyor. Birçok öğrenci staj yeri bulmakta ciddi zorluk yaşıyor. Özellikle ekonomik şartların ağırlaştığı, şirketlerin kontenjanlarını azalttığı bir dönemde öğrencilerin tamamen kendi

Üniversitemizde 2025–2026 Akademik Yılında, önemli bir bölümü Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü tarafından organize edilen ve öğrencilerin mesleki, sosyal ve kişisel gelişimlerini desteklemeyi amaçlayan çeşitli seminer ve etkinlikler düzenlenmiştir.

Etkinlik ismi	Katılan öğrenci sayısı
Diploma ve Sonrası Sektörde Sizi Ne Bekliyor semineri Mart 2026	18
Elektrik-Elektronik ve Endüstri Mühendisliği Bölümü İş Birliğiyle Proje Yönetimi, Risk Yönetimi ve Değişiklik Mart 2026	0
Türkiyede Elektronik Sanayisinin Dünü ve	32

imkanlarıyla staj aramak zorunda bırakılması büyük bir dezavantaj yaratıyor. Üniversitelerin yalnızca staj evraklarını onaylayan bir kurum olmasının ötesine geçmesi gerektiğini düşünüyorum. Üniversitenin sektörle daha güçlü iş birlikleri kurarak öğrencilerine staj imkanları sağlaması, kariyer fuarları düzenlemesi, firmalarla doğrudan bağlantılar oluşturması ve öğrencileri bu süreçte aktif olarak yönlendirmesi hem öğrencilerin gelişimine hem de üniversitenin mezun başarısına önemli katkı sağlayacaktır. Bence mühendislik eğitimi sadece teknik bilgi vermekle sınırlı kalmamalı. Öğrenciyi mezun olduğunda iş hayatına hazır hale getirecek bütüncül bir sistem oluşturulmalı. Teknik donanımı güçlü ama kendini ifade edemeyen, etkili bir CV hazırlayamayan veya staj fırsatı bulamadığı için deneyim kazanamayan mühendis adayları yetiştirmek yerine; hem teknik hem de sosyal açıdan gelişmiş, sektörün beklentilerine hazır mezunlar yetiştirmek üniversitelerin temel hedeflerinden biri olmalıdır.

Bugünü (Batu Varlık anısına) Aralık 2025	
Girişimcilik ve Yenilikçilik Hakkında Farkındalık Semineri Şubat 2026	12
Lifelong Learning Kasım 2025	56
Kariyer Günleri – Girişimcilik, satış stratejileri, iletişim, CV hazırlama ve mülakat teknikleri Eğitim semineri Nisan 2026	6

Bunlara ek olarak, Üniversitemiz Öğrenci Dekanlığı tarafından öğrencilerin kişisel gelişimlerini, kariyer planlamalarını ve sosyal yetkinliklerini desteklemeye yönelik çok sayıda seminer, eğitim ve etkinlik düzenlenmektedir.

Öğrencinin staj yapılabilecek kurumlarla iş birliğinin artırılmasına yönelik önerisi olumlu değerlendirilmektedir. Bu kapsamda, bölümümüz tarafından yeni kurumlarla iş birliği geliştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Bununla birlikte, öğrencilerin staj yeri araştırma, başvuru ve kabul süreçlerini kendilerinin yönetmeleri, iş ilanlarını takip etme, özgeçmiş hazırlama, başvuru yapma ve mülakat süreçlerini deneyimleme açısından mezuniyet sonrasında karşılaştıkları profesyonel yaşam için önemli bir kazanım sağlamaktadır. Bu nedenle bölüm, öğrencileri desteklemekle birlikte onların bu süreçte aktif rol almalarını da teşvik etmektedir.

Gündem 2:

- Öğretim üyeleri ders değerlendirme raporları komisyonda okunmuş ve aşağıdaki değerlendirmelerde bulunulmuştur.

İletilen Öğretim Üyesi talebi/önerisi	Komisyon görüşü/önerisi
EE0843 Endüstriyel Enstrümantasyon ve Tasarım dersindeki başarının artması için sanayi ile iş birliklerinin arttırılarak öğrencilerin gerçek mühendislik projelerine dahil edilmesi.	Dersteki verimin arttırılması amacıyla farklı kuruluşlar ile işbirliği yapılması uygun bulunmuştur. Bu tip işbirliklerinin yaratılması için SMK'nın çalışma yapması önerilmiştir.
EE2012 Elektronik Mühendisliği için Akademik İngilizce II dersindeki başarının artması için “öğrencilerin ders dışı İngilizce kullanımını destekleyecek etkinliklerin ve teknik içerikli İngilizce kaynakların çeşitlendirilmesidir”	2 adet İngilizce etkinliğin planlanması ve öğrenci katılımının arttırılması önerilmiştir.
EE4202 Elektronik Devreler I Lab dersindeki başarının artması için aşağıdaki öneride bulunulmuştur: “Öğrencilerin program çıktıları doğrultusunda daha etkin bir eğitim alabilmesi amacıyla, laboratuvar uygulama saatlerinde öğrenci sayısını daha da azaltarak ders saatleri açılması önerilmektedir. Böylece her öğrenciyle veri toplama, analiz yapma ve yorumlama süreçlerinde karşılaştıkları güçlüklerin aşılması hedefine araştırma görevlileri ders saatlerinde daha fazla yardımcı olarak bu oransal ifadenin artışı gelecek yıllarda sağlanabilir”	Laboratuvar derslerinin hem eğitim kalitesi hem de laboratuvar altyapısının etkin kullanımı açısından, bir oturumda en fazla 10 öğrenci grubunun (en fazla 25 öğrenci) ve 2 araştırma görevlisinin görev alacağı şekilde planlanması uygun görülmektedir. Bu planlama, öğrencilerin deneyleri etkin bir şekilde gerçekleştirebilmesi, gerekli akademik desteği zamanında alabilmesi ve laboratuvar güvenliğinin sağlanması açısından önem taşımaktadır. Tek bir araştırma görevlisinin görev aldığı laboratuvar oturumlarında ise, laboratuvar uygulamalarının verimli yürütülebilmesi ve öğrencilere yeterli rehberlik sağlanabilmesi amacıyla en fazla 5 öğrenci grubu (yaklaşık 10–13 öğrenci) planlanması önerilmektedir.

Gündem 3:

- Bahar dönem sonu program çıktıları gerçekleştirme yüzdelerinin değerlendirilmesi ve önerilen eylemler:
Ölçme ve değerlendirme komisyonu, 2025-2026 Eğitim-Öğretim yılı bahar dönemi sonu program çıktılarının gerçekleşme oranlarını “ders değerlendirmeleri”, anketler ve

performans göstergeleri bazında ayrı ayrı hesaplamıştır ve ekte yer alan excel tablosunda sunulmuştur. Bu tabloda yer alan gerçekleşme yüzdelerinin hesaplanmasında 06/08/2025 tarihli Bölüm kurulu toplantısında yer alan PÇ-Ders eşleştirmeleri kullanılmıştır.

1. Program çıktılarının ders değerlendirmeleri ve anketler aracılığıyla yapılan ölçümlerinde tüm program çıktılarının %40 başarı ölçütünün üzerinde gerçekleştiği görülmüştür. Bu nedenle Komisyon tarafından herhangi bir iyileştirme önerisinde bulunulmamıştır.
2. Program çıktılarının performans göstergeleri aracılığıyla değerlendirilmesinde aşağıdaki düzenlemelerin yapılmasına karar verilmiştir:
 - a. Bitirme Projesi Öğrenci Anketinde yer alan öğrenim çıktıları değerlendirmelerine dayalı program çıktısı hesaplaması performans göstergeleri kapsamından çıkarılmıştır.
 - b. Aynı ankette yer alan program çıktısı değerlendirmeleri, anketler aracılığıyla yapılan ölçümlere zaten dâhil edildiğinden, performans göstergeleri kapsamından çıkarılmıştır.
 - c. Yapılan düzenlemeler sonucunda, performans göstergeleri kapsamında program çıktılarının değerlendirilmesinde aşağıdaki ölçütlerin kullanılmasına karar verilmiştir:
 - i. Disiplinler arası ders alan öğrencilerin sayısı ve bu derslerdeki başarı durumları,
 - ii. Desteklenen bitirme projesi öğrenci sayısı,
 - iii. Öğrencilerin bilimsel, sosyal ve mesleki etkinliklere katılım düzeyleri,
 - iv. Erasmus değişim programına katılan öğrenci sayısı,
 - v. Uluslararası konferanslara katılan öğrenci sayısı.
 - d. Performans göstergelerine göre yapılan değerlendirmelerde %40 başarı ölçütünün altında kalan program çıktıları için gerekli iyileştirme önerilerinin, ilgili dersler bazında Bölüm Kurulunda değerlendirilmesine karar verilmiştir.

Gündem 4:

- 2025-2026 eylem planı değerlendirilmiş ve tamamlanmamış eylemlerin Temmuz ve Ağustos ayları içinde tamamlanması görüşülmüştür.

Doç. Dr. Esra SAATÇI

Prof.Dr.Oruç BİLGİÇ
(raporlu izinli)

Öğr.Gör.Basri ERDOĞAN

		PÇ1 Mate	PÇ1 bu al	PÇ2 Karm	PÇ2 bu an	PÇ3 Karm	PÇ3 bu an	PÇ4 Mühe	PÇ4 bilisr	PÇ5 Karm	PÇ5 Karm	PÇ6 Disipl	PÇ6 çok d	PÇ6 birey	PÇ7 Sözlü	PÇ7 en az	PÇ7 etkin	PÇ7 etkin	PÇ7 açık v	PÇ7 açık v	PÇ8 Yaşar	PÇ8 bilgiy	PÇ8 kendi	PÇ9 Etik il	PÇ9 mühe	PÇ10 Proj	PÇ10 giris	PÇ10 sürd	PÇ11 Mül	PÇ11 Mül
2018-2019	Ders Değerlendirme 2018	39.07%	39.07%	40.32%	40.32%	42.45%	42.45%	44.08%	44.08%	51.12%	51.12%	56.27%	56.27%	56.27%	69.40%	69.40%	69.40%	69.40%	69.40%	69.40%	94.30%	94.30%	94.30%	93.77%	93.77%	48.40%	48.40%	48.40%	40.76%	40.76%
	Anket 2018																													
	Performans Göstergeleri 2018																													
2019-2020	Ders Değerlendirme 2019	44.76%	44.76%	46.62%	46.62%	42.86%	42.86%	43.33%	43.33%	45.30%	45.30%	50.80%	50.80%	50.80%	57.18%	57.18%	57.18%	57.18%	57.18%	57.18%	49.47%	49.47%	49.47%	71.11%	71.11%	51.22%	51.22%	51.22%	46.63%	46.63%
	Anket 2019	48.41%	48.41%	48.41%	48.41%	48.43%	48.43%	47.45%	47.45%	49.84%	49.84%	45.55%	45.55%	45.55%	45.51%	45.51%	45.51%	45.51%	45.51%	43.86%	43.86%	43.86%	46.51%	46.51%	38.00%	38.00%	38.00%	47.68%	47.68%	
	Performans Göstergeleri 2019	90.68%	90.68%	90.04%	90.04%	71.45%	71.45%	66.96%	66.96%	70.17%	70.17%	42.43%	42.43%	28.00%	28.00%	28.00%	28.00%	28.00%	28.00%	28.00%	29.50%	29.50%	29.50%	50.90%	50.90%	35.26%	35.26%	35.26%	37.05%	37.05%
2020-2021	Ders Değerlendirme 2020	52.22%	52.22%	51.11%	51.11%	47.28%	47.28%	49.77%	49.77%	50.99%	50.99%	54.24%	54.24%	54.24%	64.83%	64.83%	64.83%	64.83%	64.83%	64.83%	59.63%	59.63%	59.63%	65.54%	65.54%	62.36%	62.36%	62.36%	62.60%	62.60%
	Anket 2020	65.50%	65.50%	65.50%	65.50%	67.53%	67.53%	63.97%	63.97%	67.31%	67.31%	63.46%	63.46%	63.46%	63.33%	63.33%	63.33%	63.33%	63.33%	57.72%	57.72%	57.72%	61.80%	61.80%	55.32%	55.32%	55.32%	63.15%	63.15%	
	Performans Göstergeleri 2020	89.43%	89.43%	89.04%	89.04%	78.21%	78.21%	75.32%	75.32%	76.05%	76.05%	38.53%	38.53%	38.53%	29.84%	29.84%	29.84%	29.84%	29.84%	32.00%	32.00%	32.00%	54.24%	54.24%	35.22%	35.22%	35.22%	37.34%	37.34%	
2021-2022	Ders Değerlendirme 2021	36.09%	36.09%	42.15%	42.15%	39.33%	39.33%	41.11%	41.11%	38.11%	38.11%	44.41%	44.41%	44.41%	44.24%	44.24%	44.24%	44.24%	44.24%	44.24%	44.34%	44.34%	44.34%	44.11%	44.11%	40.28%	40.28%	40.28%	40.53%	40.53%
	Anket 2021	75.50%	75.41%	74.15%	75.89%	70.38%	71.98%	73.67%	78.51%	70.08%	71.32%	77.30%	76.29%	76.68%	76.34%	64.17%	62.03%	75.84%	76.62%	77.66%	74.05%	74.67%	71.93%	75.24%	73.39%	71.04%	74.19%	69.51%	73.14%	68.74%
	Performans Göstergeleri 2021	92.02%	92.02%	92.02%	92.02%	94.08%	94.08%	94.73%	94.73%	89.96%	89.96%	71.52%	70.19%	90.87%	56.91%	62.04%	56.04%	70.05%	70.05%	70.05%	46.06%	46.06%	46.06%	89.96%	89.96%	56.53%	56.53%	70.66%	56.67%	89.96%
2022-2023	Ders Değerlendirme 2022	52.75%	39.45%	39.52%	63.94%	65.60%	56.68%	64.00%	35.54%	27.25%	75.46%	88.40%	82.55%	70.16%	67.14%	58.91%	65.01%	61.03%	97.76%	94.83%	71.90%	92.75%	94.66%	68.69%	72.80%	68.04%	75.26%	48.84%	60.42%	41.25%
	Anket 2022	79.70%	67.39%	70.86%	71.50%	72.10%	79.01%	76.91%	81.87%	75.72%	80.04%	85.22%	83.53%	81.14%	81.55%	85.09%	77.38%	78.05%	78.87%	84.16%	81.58%	85.18%	82.73%	90.39%	81.50%	75.66%	79.59%	75.25%	70.56%	59.42%
	Performans Göstergeleri 2022	87.45%	87.45%	87.45%	87.45%	88.63%	88.63%	89.23%	89.23%	86.27%	86.27%	72.98%	65.60%	88.07%	60.28%	61.52%	59.02%	73.78%	73.78%	73.78%	45.78%	45.78%	45.78%	86.27%	86.27%	57.15%	57.15%	71.43%	57.30%	86.27%
2023-2024	Ders Değerlendirme 2023	44.62%	38.37%	41.26%	41.26%	58.54%	70.20%	71.98%	52.53%	51.82%	71.77%	91.45%	93.93%	81.09%	89.92%	51.09%	78.80%	83.34%	94.82%	95.18%	93.76%	94.43%	95.27%	87.06%	85.84%	82.50%	93.68%	70.45%	82.77%	88.37%
	Anket 2023	78.75%	78.82%	69.83%	78.98%	77.69%	83.27%	81.79%	82.92%	82.33%	87.74%	84.07%	84.07%	86.73%	78.70%	80.37%	83.89%	87.30%	86.84%	88.78%	89.81%	85.94%	87.41%	84.32%	86.23%	84.86%	81.93%	86.52%	81.15%	
	Performans Göstergeleri 2023	90.73%	90.73%	90.73%	90.73%	91.14%	91.14%	91.42%	91.42%	90.33%	90.33%	93.91%	80.31%	93.66%	75.19%	56.25%	56.25%	70.32%	70.32%	70.32%	52.24%	52.24%	52.24%	90.33%	90.33%	72.46%	72.46%	90.58%	73.13%	90.33%
2024-2025	Ders Değerlendirme 2024	45.12%	39.81%	70.14%	57.36%	62.56%	80.23%	64.04%	59.57%	67.42%	80.15%	80.85%	91.27%	87.83%	89.84%	48.45%	73.44%	83.22%	95.51%	95.51%	87.37%	93.44%	94.80%	89.54%	89.28%	81.79%	85.70%	98.45%	85.89%	43.68%
	Anket 2024	74.31%	70.98%	68.19%	74.80%	71.08%	80.60%	78.88%	81.26%	78.49%	76.88%	85.56%	82.06%	81.57%	80.03%	76.89%	78.78%	75.38%	82.33%	84.72%	81.78%	88.85%	80.85%	87.51%	77.33%	76.03%	82.74%	76.41%	79.07%	70.12%
	Performans Göstergeleri 2024	92.28%	92.28%	92.28%	92.28%	92.56%	92.56%	94.62%	94.62%	92.00%	92.00%	88.00%	77.51%	90.58%	72.26%	57.63%	56.20%	70.25%	70.25%	70.25%	51.92%	51.92%	51.92%	92.00%	92.00%	69.26%	69.26%	86.58%	71.26%	92.00%
2025-2026	Ders Değerlendirme 2025	54.75%	52.66%	75.48%	41.68%	60.20%	72.61%	88.10%	69.16%	70.73%	81.62%	93.95%	96.90%	90.31%	93.08%	57.56%	84.04%	88.31%	96.43%	97.62%	88.30%	93.53%	95.24%	88.81%	82.93%	79.02%	78.40%	78.39%	79.12%	54.76%
	Anket 2025	75.66%	77.71%	82.23%	82.32%	81.44%	85.02%	85.78%	85.81%	82.47%	83.08%	85.63%	82.33%	81.54%	80.35%	79.05%	77.03%	76.02%	82.01%	86.24%	83.83%	87.01%	87.05%	85.43%	79.04%	82.54%	80.44%	77.00%	81.04%	75.09%
	Performans Göstergeleri 2025							100.00%	72.69%			50.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	27.08%	27.08%	27.08%		50.00%	50.00%	100.00%	50.00%		69.26%	86.58%	71.26%	92.00%	